

## **Методическая разработка**

Курс внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок?»

Технологическая карта занятия  
Стерхова Анна Владимировна  
ГБОУ школа №684 «Берегиня»  
Московского района СПб

Курс внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок?»

## Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»

Приёмы развития критического и креативного мышления: игра «Верите ли вы...?»; «Собери слово»; «Таблицы самопроверки»; «Чтение с остановкой»; «Предположи..»; «Интеллект – карта».

Тема занятия: «Особенные члены предложения»	
Цель: создать условия для формирования умения распознавать предложения с однородными членами	
Планируемые результаты	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте</li> <li>• научатся составлять предложения с однородными членами и применить их в своей речевой практике</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цель совместной деятельности; выполнять совместные задания; ответственно выполнять свою часть работы</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки для классификации предложений с однородными членами</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей -одно из проявлений собственного уровня культуры</li> </ul>	
Ход занятия	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности	
<p>Организует приветствие и настраивает на занятие.</p> <p>Предлагает прочитать афоризм, который будет девизом занятия, и высказать своё мнение: «Искра знания возгорается в том, кто достигает понимания собственными силами».</p> <p>Предлагает взять конверты, которые лежат на партах у каждого обучающегося. Предлагает открыть конверт и достать рабочий лист.</p> <p>Предлагает определить, выполнив первое задание, в роли кого дети выступят на занятии.</p> <p><u>Приём развития креативного мышления «Собери слово»</u></p> <p>Предлагает быть на уроке исследователями и раскрыть одну из тайн русского языка.</p>	<p>Настраиваются на занятие. Слушают учителя и повторяют движения Гимнастика для глаз, массаж ушей</p> <p>Читают и высказывают свои предположения, признают возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Определяют личный смысл учения</p> <p>Берут конверты.</p> <p><a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 1</a></p> <p>Рассматривают рабочий лист. 2 варианта Вставляют пропущенные буквы в слова с непроверяемым написанием. Сначала выполняют работу по вариантам. По окончанию работы, в паре составляют слово из вставленных букв и записывают его.</p> <p>Получилось слово «исследователь» (Рабочий лист. Задание 1)</p>

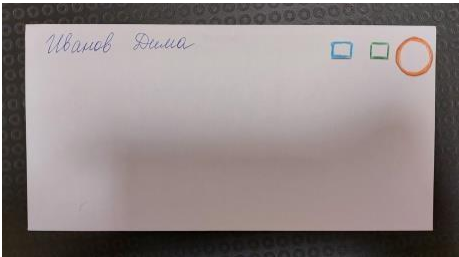
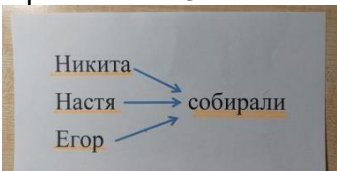


<p>Показывает первую схему. <a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 3</a> Предлагает охарактеризовать предложение.</p> <p>Предлагает проанализировать: «Почему не получается дать характеристику?» Предлагает разобрать 3 предложение: «Фёдор отыскал, и Фёдор собрал бруснику». Спрашивает: «Какое слово повторяется в этом предложении?» «Как можно изменить это предложение?»</p> <p>Предлагает записать его. Организует проверку и работу с таблицей «Я сам» «Сколько подлежащих?»</p> <p>«Сколько получилось сказуемых? Добавляет вторую схему. <a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 3</a></p> <p>Спрашивает: «О чём же мы сегодня будем говорить на занятии?» Встречались ли вы раньше с таким явлением в предложении?</p>	<p>при трех подлежащих: обо всех подлежащих говорится одно и то же. Обнаруживают затруднения: простое или...Высказывают свои мнения (непростое, сложное, необычное) Предполагают, что встретились с тайной русского языка и нам предстоит её открыть. Читают предложение.</p> <p>Предполагаемый ответ - Фёдор</p> <p>Предполагаемый ответ – Фёдор отыскал и собрал бруснику. Сравнивают с образцом. Заполняют таблицу.</p> <p>Предполагаемый ответ – 1. Подчёркивают подлежащее. Предполагаемый ответ – при одном подлежащем два сказуемых. Подчёркивают сказуемые. Предполагаемый ответ – «О предложениях, в которых несколько подлежащих, сказуемых и т.д.»</p>
<p>Организация познавательной деятельности.</p>	
<p>Сообщает, что второе и третье предложения – простые, но осложнены интересными членами предложения. Предлагает для того, чтобы поставит вместе с детьми цель занятия, прочитать одну историю. В сказочном царстве собрались как-то члены предложения и стали хвастаться. – Мы самые важные, наша роль в предложении самая главная, мы основа предложения. -Какие члены предложения могли так о себе говорить? - Мы тоже очень важные, мы распространяем предложения, делаем его более полным и красивым. - Какие это члены предложения? - Мы тоже замечательные. Мы самые дружные, выполняем одну синтаксическую роль и всегда в один голос отвечаем на вопрос, который нам задают. - Так могли сказать какие члены предложения?</p> <p>Предлагает найти ответ в карточке. Какой же будет цель нашего исследования?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p><u>Этап – осмысление Приём «Чтение с остановкой»</u></p> <p>Предполагаемый ответ - главные члены предложения</p> <p>Предполагаемый ответ – второстепенные члены предложения</p> <p><u>Развитие креативного мышления «Предположи.»</u> . Высказывают предположения - одинаковые, перечисляющие,.... Формулируют вместе с учителем цель занятия. Предполагаемый ответ - будем учиться распознавать предложения с однородными членами предложения.</p>

<p>Предлагает послушать предложения из задания 2(Рабочий лист), которые изменили и записали дети. Определить с какой интонацией учитель произносит такие предложения.</p> <p>Учитель показывает осенние листья клёна, берёзы и осины. Предлагает дополнить наш текст «Осенняя прогулка» предложением про листья, используя словосочетание «шуршат под ногами».</p> <p>Предлагает записать его. Организует проверку и работу с таблицей «Я сам»</p> <p>Спрашивает, в чём проявились расхождения с образцом, при заполнении трёх таблиц «Я сам»</p> <p>Сообщает, что неправильная постановка запятых при однородных членах - одна из самых часто встречающихся ошибок. Чтобы вас это не коснулось, сначала надо научиться распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Организует физминутку на развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Предполагаемый ответ – с интонацией перечисления.</p> <p>Рассматривают листочки.</p> <p>Предполагаемый ответ – «Кленовые, берёзовые, осиновые листочки шуршали под ногами».</p> <p>Записывают, подчёркивают главные члены предложения, заполняют таблицу.</p> <p>Предполагаемый ответ – в постановке запятых, пропуске букв и т.д</p> <p><a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 4</a> Называют букву и одновременно делают движение, которое обозначает буква красного цвета: «п»- прыгают, «л»- поднимают левую руку, «о» поднимают обе руки.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Обобщает, что мы многое обнаружили про однородные члены предложения, предлагает их признаки систематизировать и составить интеллект – карту «Однородные члены предложения»</p> <p>Предлагает объединиться в 4 команды<sup>1</sup></p> <p>Организует работу групп с предложениями, в которых есть однородные члены и просит ответить на вопрос, который поручили команде.</p> <p>Оказывает помощь в составлении интеллект – карты. <a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 6</a></p> <p>Помогает графически представить вывод.</p> <p>Предлагает применить свои знания и выполнить задание №3 (Рабочий лист): закрасить квадрат рядом с предложением, в котором есть однородные члены предложения.</p> <p>Спрашивает: «Что вы учились различать, выполняя данное упражнение?»</p> <p>Предлагает выполнить задание 4 (Рабочий лист) и определить, каким членом предложения</p>	<p><u>Этап – рефлексии .</u></p> <p><u>Приём: «Интеллект – карта»</u></p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Капитан получает задание <a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 5</a>.</p> <p>1 команда - На один и тот же вопрос отвечают однородные члены внутри каждого предложения?</p> <p>2 команда – Одну ли синтаксическую роль выполняют однородные члены?</p> <p>3 команда – К одному ли и тому же члену предложения относятся?</p> <p>4 команда - С какой интонацией произносятся однородные члены предложения?</p> <p>Анализируют, записывают свой вывод на листе бумаги. Представитель доказывает точку зрения своей команды.</p> <p>Индивидуально выполняют задание.</p> <p>Проверяют. Рядом оценивают свою работу.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выбирают букву правильного ответа и</p>

<sup>1</sup> Класс в начале каждой четверти делится на 4 команды, вытягивая квадраты разного цвета.

<p>являются однородные члены предложения. Задание выполняется с помощью сервис–конструктора Wordwall Предлагает выполнить задание конструктивного характера. Задание 5 (Рабочий лист) Предлагает ещё раз обратить внимание на девиз урока: «Искра знания возгорается в том, кто достигает понимания собственными силами».</p> <p>Спрашивает детей: «Что удивительного о занятии вы расскажете своей семье?» -Что вы учились различать в ходе нашего исследования? - Достигли ли мы цели нашего занятия?</p> <p>Учитель проводит рефлексию эмоционального состояния на уроке, предлагая в кружочке написать цифру «пушистика», у которого настроение такое же, как у тебя. <a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 7</a> Благодарит за работу.</p>	<p>вписывают в клеточки. В «зелёном» квадрате оценивают себя (по аналогии с заданием 3) Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта.</p> <p>Выполняют задание. Обсуждают результат.</p> <p>Читают высказывание. Оценивают свою деятельность на уроке, интеллектуальную самостоятельность и активность. Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта. Отвечают на вопросы, доказывают правильность своих суждений. Соотносят цель и результат учебной деятельности. Определение эмоциональной оценки своей деятельности.</p>
--	--

<p>Приложение 1 (конверт)</p> 	<p>Приложение 2</p> <table border="1" data-bbox="639 1169 1460 1590"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <p><b>Я</b> Сравниваю Анализирую Мысли записываю</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Совпало полностью</td> <td>Были расхождения? В чём проявились?</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 50px;"> <hr/> </td> </tr> </table>		<p><b>Я</b> Сравниваю Анализирую Мысли записываю</p>		Совпало полностью	Были расхождения? В чём проявились?	<hr/>	
<p><b>Я</b> Сравниваю Анализирую Мысли записываю</p>								
Совпало полностью	Были расхождения? В чём проявились?							
<hr/>								
<p>Приложение 3</p> 	<p>Приложение 4</p>	<p>Приложение 5</p> <p>Осенняя прогулка Ребята отдыхали в осеннем лесу. Никита, Настя, Егор собирали грибы. Фёдор отыскал и собрал бруснику. Кленовые, берёзовые, осиновые листочки</p>						



Рабочий лист

1 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы в слова с непроверяемыми написаниями. Из них, по окончании работы, в паре (проверь партнёра и используй его 6 букв) составьте слово и запишите его в клеточках.

Хозя..н    кла.. ..    кол..екция    п..нал    заво..    чел..век

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

Осенняя прогулка

Ребята отдыхали в осеннем лесу. Никита собирал грибы, Настя собирала грибы, Егор собирал грибы. Фёдор отыскал, и Фёдор собрал бруснику.

<b>Я</b> Сравниваю Анализирую Мысли записываю	
Совпало полностью	Были расхождения? В чём проявились?
	_____

<b>Я</b> Сравниваю Анализирую Мысли записываю	
Совпало полностью	Были расхождения? В чём проявились?
	_____

<b>Я</b> Сравниваю Анализирую Мысли записываю	
Совпало полностью	Были расхождения? В чём проявились?
	_____



### Однородные члены предложения

3.  Осенним днём мы шли по лесной тропинке.  
 Лес редет и пустеет.  
 Ласточки, соловьи улетели на юг.  
 Звери спрятались в тепло.  
 Белка запасла на зиму орехи, грибы, корни.



4.

--	--	--



5. Объедините четыре слова с непроверяемыми написаниями, составьте одно предложение.

ОГУРЕЦ    ПОМИДОР    ЯБЛОКО    УРОЖАЙ

---

---





Однородные члены предложения

3.  Осень раскидала красные, жёлтые, рыжие листья.  
 Листья кружатся и падают на влажную землю.  
 Перелётные птицы улетели на юг.  
 Звери спрятались в тепло.  
 В спячку впали медведи, барсуки, еноты.



4.

--	--	--



5. Объедините четыре слова с непроверяемыми написаниями, составьте одно предложение.

ОГУРЕЦ    ПОМИДОР    ЯБЛОКО    УРОЖАЙ

---

---

---